

ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ Η ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Η ανάπτυξη επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων προδιαγραφών προγραμμάτων είναι μια σχετικά πρόσφατη παράμετρος της εθνικής πολιτικής στον τομέα της διά βίου μάθησης και της εκπαίδευσης ενηλίκων. Συγκεκριμένα με Κοινή Υπουργική Απόφαση (ΦΕΚ Β'/566/8-5-2006) καθορίζεται η διαδικασία ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων και η αρμοδιότητα πιστοποίησής τους ανατίθεται στο Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.). Βασική επιδίωξη της Πολιτείας είναι ο καθορισμός του περιεχομένου των επαγγελματικών εργασιών που περιλαμβάνει ένα επάγγελμα, καθώς και των απαιτούμενων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, όπως επίσης και ο προσδιορισμός των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών διαδρομών που στο εγγύς μέλλον θα επιτρέπουν την άσκησή του. Έως σήμερα έχουν αναπτυχθεί και πιστοποιηθεί 202 επαγγελματικά περιγράμματα, τα περισσότερα των οποίων αφορούν τα αποκαλούμενα «μη ρυθμισμένα επαγγέλματα», δηλαδή τα επαγγέλματα εκείνα για τα οποία έως πρόσφατα δεν είχαν καθοριστεί οι προϋποθέσεις άσκησής τους. Κάθε επαγγελματικό περίγραμμα περιλαμβάνει τις Κύριες Επαγγελματικές Λειτουργίες που χαρακτηρίζουν ένα επάγγελμα, καθώς επίσης και τις δευτερεύουσες λειτουργίες, αλλά και τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αυτές προϋποθέτουν και απαιτούν.

Το επόμενο βήμα εφαρμογής αυτής της πολιτικής είναι η ανάπτυξη των Πλαισίων Προδιαγραφών Προγράμματος (ΠΠΠ), με βάση τα οποία θα καθίσταται εφικτή η εκπαίδευση των υποψηφίων για άσκηση ενός επαγγέλματος. Το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ (που πλέον έχει συγχωνευθεί στον ΕΟΠΠΕΠ, τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού), εξέδωσε τον Μάρτιο του 2011 σχετική πρόταση για την μετατροπή ενός επαγγελματικού περιγράμματος σε ΠΠΠ. Σύμφωνα με τις σχετικές οδηγίες, το ΠΠΠ θα πρέπει να θέτει το πλαίσιο απόκτησης εκείνων των μαθησιακών εμπειριών που αντιστοιχούν στις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που προβλέπονται στο οικείο επαγγελματικό περίγραμμα. Κατά τη μετατροπή αυτή οι Κύριες Επαγγελματικές Λειτουργίες του επαγγελματικού περιγράμματος (συνήθως τρεις ή τέσσερις) αντιστοιχίζονται σε ισάριθμους επάλληλους σπονδύλους (modules). Με τον τρόπο αυτό, ο υποψήφιος για την άσκηση ενός επαγγέλματος αποκτά τις απαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες παρακολουθώντας τους επιμέρους σπονδύλους, ενώ για τις μεταβατικές περιπτώσεις (λ.χ. επαγγελματίες με προηγούμενη μακρόχρονη επαγγελματική

εμπειρία) είναι πιθανόν να απαιτείται η παρακολούθηση μέρους του προγράμματος (ένας ή δύο σπόνδυλοι).

Η διαδικασία μετατροπής του επαγγελματικού περιγράμματος σε ΠΠΠ, απαιτεί υψηλού βαθμού τεχνογνωσία και για το λόγο αυτό καθορίζεται στη σχετική Πρόταση του ΕΚΕΠΙΣ ότι «η ομάδα ανάπτυξης πρέπει να ενισχυθεί και με την παρουσία φορέα ή φυσικού προσώπου επιστημονικού προφίλ στο πεδίο της Διά Βίου Μάθησης/Εκπαίδευσης Ενηλίκων/Ανδραγωγικής» (βλ: Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. *Αναγκαιότητα και τεκμηρίωση ανάπτυξης και πιστοποίησης ΠΠΠ*, 2001, σελ. 19). Αυτό καθίσταται απαραίτητο από τις επιμέρους περιοχές του ΠΠΠΠ, στις οποίες περιλαμβάνονται μεταξύ άλλων και τα ακόλουθα που απαιτούν υψηλού επιπέδου εμπειρογνωμοσύνη στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων:

- (α) Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.
- (β) Το προφίλ των εκπαιδευτών
- (γ) Οι μέθοδοι, τα μέσα και οι τεχνικές εκπαίδευσης και αξιολόγησης
- (δ) Οι πιστωτικές μονάδες (credits) ανά ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Με βάση τα παραπάνω εξυπακούεται ότι είναι αναγκαίο στην Ομάδα Εργασίας που θα δομήσει τους επιμέρους σπονδύλους, να περιλαμβάνονται επιστήμονες του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, ώστε να διασφαλίζονται οι αναγκαίες προϋποθέσεις για την απόκτηση των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων από αυτούς που θα παρακολουθήσουν τα σχετικά προγράμματα και συνακόλουθα να καθίσταται εφικτή η πιστοποίησή τους με βάση τις προδιαγραφές που θα θεσπίσει η Πολιτεία.